

A TÁTRA TÉRI ÁLTALÁNOS ISKOLA
(Budapest, 1204 Tátra tér 1. OM azonosító: 035165)

2011/2012. TANÉV VÉGI
MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁNAK
ÉRTÉKELÉSE

Készítette:

Forgács Anna
intézményvezető

Elfogadva a nevelőtestület által:

2012. június 21-én

I. Minőségpolitika és minőségfejlesztési rendszer

1. Az intézmény minőségpolitikájának megvalósítása

A tanévre tervezett fő feladataink jelentős részét sikerült a tervezettnél megfelelően elvégezni. Javuló tendenciát mutatott a DÖK működése, ám az információáramlást és valamennyi érintett fél bevonását javítandónak tartjuk, mivel ez a terület az iskolai demokrácia fejlesztésének fő színtere.

A tanévünk talán legfontosabb feladata az óvoda-iskola átmenet segítése volt, amely már néhány éve sikeresen alakul. E tanévben is sor került a konzultációkra, munkamegbeszélésekre és bemutató foglalkozásokra. A következő tanévben változtatni szeretnénk: az iskolai meghívásokon kívül szeretnénk az óvodákban találkozni az érintettekkel. Jó volt ebben az évben is az óvodákkal való partneri együttműködés, amely első- sorban a mikrocsoportunk érdeme. Ennek ellenére sajnos csak egy első osztályt tudunk indítani a következő tanévben.

Az idei évben is központi szerep jutott az OH mérések értékelésének, amelynek feldolgozását a nevelési értekezletünkön, munkaértekezleten és munkaközösségi foglalkozásokon egyaránt hosszan foglalkoztunk e témával.

Folytatódott az ADATBANK frissítése, a terveknek megfelelően új tematika szerint. Az elektronikus beadás elvárása kis megtorpanást okozott, így erre a következőkben figyelniünk kell. Az iskolával kapcsolatos információk közlésének tere, jó eszköze volt az iskola honlapja és az elektronikus újságunk. Ez utóbbi iskolán belül kisebb nyilvánosságot kapott, ismertségét a következőkben javítani szükséges, illetve megfontolandó a korábbi forma alkalmazása.

A nem pedagógus dolgozók elvárásainak közvetítése változatlanul a KT feladata volt, amely az előző évhez képest kis megtorpanással valósult meg.

Vizsgálódtunk a fogadóórák és szülői értekezletek hatékonyságáról, azok látogatottságáról, tekintettel arra, hogy e két fórum a szülői kapcsolattartás egyik fontos formája. A vizsgálat eredményei a beszámoló megfelelő pontjában részletesen.(4. pont)

Az iskola nyitottságához, ismertségéhez nagyban hozzájárult a kerületi médiában való megjelenésünk-első sorban a PEPITA és a Pesterzsébet újság számaiban intézményünkről megjelenő tudósítások az itt folyó munkáról, eseményekről.

Sok iskolai rendezvényünk volt ebben az évben, amelyek többsége a partneri elégedettséggel találkozott. Ezek a visszajelzések mindenképpen munkánkat igazolják, ami öröndetes.

A következő évben is törekedniünk kell a DÖK szerepének további növelésére, partnerkapcsolataink bővítésére, valamint elmélyítésére – különös tekintettel a Pesterzsébeti Család és Gyermekvédelmi Központ Családsegítő Szolgálatra illetve Gyermekjóléti Szolgálatra.

A dokumentációk pedagógusok által kezelt adminisztrálása és a programok elégedettségi visszajelzésének közvetítése a pedagógusok által a tavalyi év javulása után ismét a javítandó területek közé sorolható.

2. A minőségfejlesztési rendszer működtetésének tapasztalatai

Valamennyi iskolánkban dolgozó pedagógus tagja egy minőségirányítási mikrocsoportnak. Ebben a tanévben is tematikus csoportokban dolgoztunk, amelyek közül a leghatékonyabbnak a Mérési csoportot, valamint az IKCS teamet tartottuk. Az Adaptációs Csoport kezdeményezései nagyon kreatívak, újszerűek- törekednünk kell, hogy munkájuk jobban beépüljön a mindennapi gyakorlatba. Személyi változások miatt eggyel kevesebb csoport lesz szeptembertől. A kollégák sikeresnek tartják a tematikus csoportok működését, így a visszajelzések indokoltá teszik, hogy a következő években is tematikus csoportokban dolgozzunk- akár más jellegű feladatok köré szerveződve.

A tanulói elvárások figyelembe vétele igen fontos az iskola vonzó és hatékony működéséhez, így erre a következő tanévben is nagy figyelmet fordítunk.

II. A nevelési- oktatási intézmény eredményessége

1. Az intézményi erőforrások felhasználásának eredményei

1.1. Tárgyi – és eszközellátottság

Tárgyi feltételeink évről- évre rosszabbodnak, ebben a tanévben sem volt módunk környezetünk szépítésére, vagy eszközbeszerzésekre költeni. Egyetlen bevételi forrásunk az integrációs normatíva, ebből a forrásból tudunk a fénymásoláshoz szükséges anyagokat vásárolni. Nagy szükség lenne az egész iskola kifestésére, 1-1 termet időnként a szülők kifestenek, de a festékre sincs keretünk a költségvetésünkben, a szülők pedig nem tudnak anyagilag hozzájárulni.

A mosdóink egy része felújításra szorul, az első emeleten a lány mosdó, a második emeleten mindhárom mosdó. A folyosók kövezete mindenhol az eredeti, 1959-ben lerakott. A takarításhoz szükséges melegvíz használata nem megoldott az első és a második emeleten sem, mert a boylerek tönkrementek és javíthatatlanok. 1 interaktív tábla, 3 projektor, 2 laptop áll pedagógusaink rendelkezésére, már mindenhol van internet kapcsolat a termekben, a legtöbb számítógép is van.

Az idei volt az utolsó tanév, amikor a technika órák a pincében voltak, mivel a következő tanévben egy osztállyal kevesebb tanulócsoporthoz lesz, végre meg tudjuk oldani a pincéből való felköltözését ennek a szaktanteremnek egy olyan tanterembe, ami a szabvány méretét nem éri el.

Könyvtárunk használata, elhelyezése a kezdetektől problémás volt, volt már a pincében, egy osztályteremben, (miközben ott tanítás volt), hosszú évek óta az iskolán kívül egy társasház földszintjén. Ez nagyon nehézkessé tette a könyvtári órákat, és a kölcsönzést is.

2012. június 30-ig a Fenntartó utasítására a könyvtárat beköltöztetjük az iskola épületébe, az egyik tanterembe, ami csak a könyvtár lesz. Ez ismét zsúfoltságot okoz az iskola életében, de kárpótol bennünket, hogy sem a pincében, sem az iskolán kívül nem kell tanulóinknak és pedagógusainknak tartózkodnia. Reméljük, hogy hamarosan mi is felújításra kerülünk.

1.2. Humánerőforrás- fejlesztés:

A Tátra Téri Általános Iskola pedagógusainak száma: 24

Oktatást- nevelést segítők: 1,5; technikai dolgozók száma: 10

A szakos ellátottság 100 %-os.

A tanév kezdete előtt néhány nappal két pedagógus kollégám jelentette be, hogy távozik iskolánkból. Sz. P. P. osztálytanítónk napközis állást vállalt lakóhelyéhez közelebb eső, XX. kerületen kívüli iskolában.

R. K. A. matematika-fizika szakos tanár rövid ideig volt iskolánk dolgozója, folytonos fegyelmezési gondjai miatt távozott tőlünk. Sajnos így már a sokadik matematika tanár-váltás volt a felső tagozaton, és ez a tanév volt a legproblémásabb.

A tanév elején nagyon nehezen találtunk megfelelő szakpárosítást jelentkezőt, mégis próbaidőn belül elköszöntem Sz. K-tól, mert alkalmatlan volt a tanításra.

Októberben pályakezdő pedagógus E. K. jelentkezett hozzánk tanítani, sokat betegeskedett, a próbaidő letelte után januárban közölte, hogy veszélyeztetett terhes, és nem jön többet dolgozni, majd csak, ha 3 éves lesz a baba. A váratlan helyzet miatt hetekig helyettesítettük őt, februártól egy régi Tátrás tanítványunkat alkalmaztuk, matematika- testnevelés szakpárosítása miatt az egész tantárgyfelosztást módosítani kellett, de megérte. P.L. új lendületet hozott a felső tagozat életébe, számos ötlete segíti munkánkat, remélem, hogy hosszú távon meg tudjuk tartani.

A technikai dolgozók terén is volt változás. A 2011 márciusában történt leépítés következtében szinte valamennyi technikai dolgozónak csökkent a foglalkoztatási ideje. Ez óriási feszültséget okozott köztük és közöttem. Az élet azonban csaknem egészében megoldotta ezt a helyzetet, augusztusban két hivatalsegéd közölte, hogy találtak 8 órás jól fizető állást, így ők távoztak.

Helyettük nem vettem fel új embert, hanem munkaidejüket és munkaterületüket szétszótottam a többi technikai dolgozó közt és felvettem K. Istvánt, aki a hivatalsegéd mintaképe lehetne, ha lenne ilyen cím.

A technikai dolgozók közt időnként éles ellentétek szülnek vitákat, vannak, akik nehezen jönnek ki egymással, vitáik és iskolai dolgozóhoz nem méltó viselkedésük, rosszakaratú pletykálkodásuk sok kért okoz az iskolának. Nem megfelelő viselkedés miatt fegyelmi eljárásra is szükség volt az egyik technikai dolgozónkkal kapcsolatban.

Továbbképzés

B.P.A. – Semmelweis Orvostudományi Egyetem Sporttudományi Karának MA képzésén tanár- gyógytestnevelő tanár 1 éves, F.F.É. a szarvasi Szent István Egyetem tehetséglejlesztő pedagógus szakvizsgára előkészítő képzésének első éves hallgatója.

P.L. befejezte egyetemi tanulmányait matematika diplomászerzőn.

F.A. két továbbképzésen vett részt a tanév során: gazdasági intézményvezetői, és integrációs keretben a web használat a facebook használata a tanórán címűeken.

Az állami támogatás csökkenése miatt nagyon kevés összegből gazdálkodhatunk, F.F.É. továbbképzése az egész éves keretet felemészti. B.P.A. és P.L. önerőből vett részt a továbbképzéseken.

F.F.É kerületi matematika bemutatón vett részt. A tantestület nem műszakban lévő kollégái részt vettek az őszi pedagógiai napok előadásain. Többen vettek részt a tanév folyamán a Tankönyvkiadók és PEPI előadásain, szoros kapcsolatban vagyunk a Nevelési Tanácsadóval, a PEPI-vel, valamint a Pesterzsébeti Család- és Gyermekvédelmi Központtal.

1.3. Gazdálkodás (pályázatok), feladatcsökkenés, növekedés

Egy tanulócsoporttal kevesebbel kezdtük a tanévet, így 2 fővel kisebb a tantestületünk, mint az elmúlt évben. Egyik dolgozónk talált munkát kerületen kívül, így felmondani nem kellett neki, másik kollégánk kerületen belül helyezkedett el.

Pályázataink összefoglalása külön mellékletben szerepel, sajnos az integrációs pályázaton kívül más, önrész nélkül megvalósítható pályázatot nem találtunk, amin részt tudtunk volna venni.

Férőhely kihasználtság:

Iskolánk kihasználtsági mutatója számításaim szerint nem megfelelően lett eddig meghatározva. A 2011/2012-es tanévben 13 tanulócsoporttal működött iskolánk 15 tanteremben, amiből 1 tanterem a számítógépes szaktanterem, ami más tantárgy oktatására nem alkalmas. Az intézmény maximális tanulólétszáma ebben a tanévben is 448 főben volt meghatározva, (ennek megfelelően 67 %-os kihasználtságú, szaktanterem nélkül), ez 16 tanteremben lenne megvalósítható létszám.

2012. május 30-ai keltezésű Alapító Okirat módosítása szerint a maximális létszámunk 364 főre csökkentett.

Az eddig külső teremben működő könyvtárunkat be kellett költöztetnünk 2012. június 30-áig a főépületbe, így a tantermek száma 13 + 1 szaktanterem + 1 könyvtárra módosult volna 2012. szept. 1-től.

2012. február 15-től május 20-ig Pesterzsébet Önkormányzatának Polgármesteri Hivatala Ellenőrzési Osztályának revizora ellenőrzést tartott a Tátra Téri Általános Iskola teljesítmény ellenőrzésével kapcsolatban.

Az ellenőrzési jelentés szerint az iskola „jelenleg is zsúfolt, a maximális létszám meghatározása és az épület adottságai nem harmonizálnak.”

Az ellenőrzési jelentés szerint 2012. szeptemberétől ajánlatos a pincéből felköltöztetni a technika „termet”, így 12 osztályteremmel + 2 szaktanteremmel + könyvtárral számolva 312 tanuló lenne a maximális létszám helyesen megadva.

2. Pedagógiai programban megfogalmazottak teljesülése

2.1. Kiemelt feladatok eredményei (munkaterv szerint)

Kiemelt feladatainkat a munkaterv szerint teljesítettük, újabb pályázatok felkutatása, megvalósítása fontos feladat a jövőben.

2.2. Intézményi specialitások eredményei

Még igazi eredményeket nem tudunk felmutatni, nem eléggé elterjedt, nem elég vonzó az angol tagozat nálunk, jobban kell menedzselni ezt a vonalat.

2.3. A tanév főbb rendezvényei, eseményei

Dátum	Esemény megnevezése	Megjegyzés
2011.okt. 17-21.	Liszt Ferenc műveltségi vetélkedő	
2011. okt. 27.	Halloween délután	az angol tagozat velejárója az angolszász népszokások megismerése, erősítésre szorul ez a vonulata a rendezvénynek, ne csak a jelmezes megjelenés és kézműves délután maradjon meg emlékül.
2011. dec. 13.	Luca-nap a hon- és népismeret jegyében	a magyar népszokásokat is fontosnak tartjuk, ezért a karácsonyi szünet előtt jólesik ez a program, a hagyományörző jellegét még erősíteni kellene.
2011. dec. 21.	Karácsonyi ünnepség	az alsó tagozatosok sokat készülnek minden évben a karácsonyi ünnepekre hangolódva.
2012. febr. 3.	Farsangi bál	Sajnos már csak az alsó tagozatos rendezvény kötődik a farsanghoz, a felsősök discot tartanak, sulibuli lett.
2012. márc. 24.	Tátra tehetségnap	
2012. ápr. 11.	Költészet Napja megemlékezés	
2012. jún. 11.,12.	8. évfolyamos vizsga, Xantus János vizsgavetélkedő 5. 6. 7. évfolyamon	Az 5., 6. és 8. osztályosok a komplex vizsgavetélkedő során csoportokban dolgoztak. A 8-osok vizsgájára matematika, magyar nyelv-tan-irodalom tantárgyakból kellett felkészülniük a tanulóknak, mely legtöbbjüknek igen lelkiismeretesen sikerült, s az eredményükön tükröződött.
2012. jún. 12.	Egészségnap verseny	Fontosnak tartjuk az egészséges életre nevelést. Minden tanuló részt vett a programon.
2012. jún. 14.	Sportnap, Gyermeknap, Diákközyűlés	a Diákönkormányzat elképzelése, kérése szerint zajlik ez a nap. A Diákközyűlés méltó megszervezését az új DÖK vezető segítségével az

2.4. Intézményi nevelési, tanítási és tanulásirányítási módszerek bevéálása

Kollégáink mindegyike alkalmazza a következő módszereket: frontális óravezetés, egyéni munka, páros munka, csoportmunka, kooperatív oktatás, differenciálás. A minőségi különbséget az jelenti, hogy melyik módszert milyen arányban használják. A tananyag és az osztály összetételének figyelembe vételével, és a pedagógus elképzeléseinek összhangjában váltakoznak a módszerek. Egyes osztályokban a kooperatív technika magatartási problémák miatt nehezebben alkalmazható.

Egyre több prezentációval találkozunk, ezekre nagyon odafigyelnek a készítő és az előadó tanulók is. Több kolléga projekteket visz végig tanulóival. A következetesség és a rendszeresség, ahol jelen van, jól bevált módszer.

Fontos az értékelés és a dicséret is. Az egyéni fejlesztés alkalmazása is pozitív, az egységes nevelési módszerek alkalmazása segíti a napközi és a tanítási óra hatékonyságát.

2.5. Alkalmazott tankönyvek, taneszközök, fejlesztő eszközök bevéálása

Az Apáczai Kiadó bázisiskolájaként többségében Apáczais tankönyveket használnak kollégáim. Mindig felmerülnek problémák a tankönyvekkel kapcsolatban, kritikai megjegyzések még nem készültek el, a jövőben a Kiadó kérését is figyelembe véve továbbítjuk feljűk a javítandók listáját.

A többi kiadó könyvei sem tökéletesek, de minden könyv használható. Kópé ládákat bár a pedagógusok kérésére vásároltuk, kihasználtságuk még mindig nem elég jó. Sok saját készítésű feladatlap, játék készül, ezek fénymásolása sok időt vesz igénybe, nem megy könnyen, és nagyon sok pénzbe kerül.

2.6 Országos tanulói mérések, értékelések eredményei

Hagyományainknak megfelelően ebben a tanévben is egész napos nevelési értekezleten elemeztük az országos tanulói méréseket.

Szövegértés mérésben a pesterzsébeti 6. osztályos iskolások közül a 3. legjobbak voltunk, 8. osztályosok közül az 5. helyen végeztünk. Mindkét évfolyamon az országos átlag felett teljesítettünk, de szignifikánsan nem eltérően.

Matematika terén 6. ill. 7. helyen végeztünk, az országos átlag alatt valamivel. Sajnos ebben a tanévben hónapokig nem volt felsős matematika tanárunk, és a tavalyi évben is sok probléma volt a matematika oktatással, ez meglátszik az eredményeken. 2012 márciusától új

pedagógussal dolgozunk, remélhetőleg sokkal eredményesebben, mint eddig. Intézkedési terv készült mindkét tantárgyból az eredmények jobbítása érdekében.

2.7 Pedagógiai vonatkozású intézkedési tervek eredményei

A 2011-es év országos mérési eredményeire vonatkozó intézkedési tervet a tanév végén elkészítettük, megvalósítása a 2012/2013-as tanév feladata lesz.

A 2011/2012-es tanévre vonatkozó intézkedési terv nem volt szükséges, ezért nem készült, fejlesztési feladatokat, konkrét tevékenységeket dolgoztunk ki a fejlesztési feladatok érdekében, ezek megvalósítása részben megtörtént.

3. Teljesítmény értékelés gyakorlata

Az IMIP-ben meghatározottak alapján e tanévben teljesítményértékelésre nem került sor, az egyetlen személy, akit értékelni kellett volna, távozott iskolánkból. Az értékelési szempontok módosításán a csoportok munkamegbeszéléseket folytattak.

4. Szülők, tanulók elégedettsége

Ebben a tanévben szülői elégedettségi mérést nem végeztünk.

Ugyanakkor kétéves vizsgálatot zártunk a kapcsolattartás egyik fő formájával kapcsolatban: a szülői értekezletek és a fogadó órák látogatottságáról. Ezek során nem csupán a részvételt néztük, hanem azt is vizsgáltuk milyen arányban jönnek be a behívott szülők illetve megbeszélés után miként változott a gyermek magatartása, tanulmányi teljesítménye. A tanárok két tanéven át statisztikai méréseket végeztek e két fórum látogatottságáról és ezek alapján nyújtották be összegzésüket.

A szülői értekezletekkel kapcsolatban általánosan megállapítható, hogy a szeptemberi szülői összejövetelen 3-4 szülő kivételével mindenki részt vesz, ez a későbbiekben csökkenő tendenciát mutat. Sajnos egyre gyakrabban fordul elő az is, hogy a behívott szülő sem jön el megbeszélni a gondokat.

A fogadóórákra átlagosan 4-5 szülő szokott bejönni és a problémás gyerekek szülei csak nagyon ritkán jelennek meg. Általános jelenség, hogy félévkor, év végén többen, egyébként nagyon kevesen látogatják a fogadóórákat.

Tapasztalatunk az, hogy akinek igazán kellene tartani a kapcsolatot az iskolával, sajnos nem teszi meg.

Vizsgálódásaink alapján felmerült az a lehetőség, hogy változtatni kellene a fogadó órák rendszerén. Lehetne ritkítani az alkalmakat vagy bevezetni az előzetes bejelentkezést, hogy

érezzék a szülők ezeknek az alkalmaknak súlyát és jelentőségét, ugyanakkor e fontos fórumok valóban szerepüknek megfelelően működhetnének.

5. Összegzés

Iskolánk történetének talán legnehezebb tanévét zártuk. A gazdasági világválság és a XX. kerületi tanköteles tanulók csökkenésének száma súlyos hatással voltak életünkre.

Fenntartónk hivatalos tájékoztatását, mely szerint szóba került a Zrínyi Mikós Általános Iskola és a Tátra Téri Általános Iskola összevonása, az Önkormányzat honlapján a szülők is olvasták. Ezt a lehetőséget a többség nem akarta elfogadni, így sok leendő óvodás, és már tanulói jogviszonnyal rendelkező Tátrás diák szülője még év közben átjelentkezett, vagy átiratkozott a kerület más körzetébe, másik iskolájába.

Időközben a Képviselőtestület megvizsgálta egy revizori ellenőrzés keretében a két iskola kihasználtságát, melynek eredménye az volt, hogy amíg nem csökken drasztikusan mindkét iskola létszáma, addig nem összevonhatóak. A Tátra Téri Általános Iskola kihasználtsága magasabb, mint az eddig megállapított %-os kihasználtság, így megmaradunk. Sajnos ez a hír nem kapott nagy nyilvánosságot, pedagógusainkat tájékoztattam, a szülők részt vehettek egy szülői munkaközösségi fórumon az iskolában, ahol Körmendyné Kökény Eszter OKSO osztályvezető Asszony tájékoztatta az érdeklődőket arról, hogy az Önkormányzat 2012-ben nem zárja be az iskolát, de, hogy a 2013 januárjában esedékes állami finanszírozás milyen változásokat hoz, azt nem lehet tudni. Így nemigen nyugodtak meg a szülők.

Szinte valamennyi óvoda szülői úgy jöttek hozzánk a beiratkozáskor, hogy ők úgy tudják, hogy bezárják az iskolánkat. Az óvodavezetők és a társintézmények vezetői is az intézményvezetői értekezleten hallottak alapján az összevonás terveiről értesültek hivatalosan utoljára.

Mindezek ellenére nagyon örülünk, hogy az elsős beiratkozáskor 20 óvodás szülői bizalommal írátták be gyermekeiket hozzánk. Sajnos ez is egy tanulócsoport csökkenést és két pedagógus távozását hozza magával. Nem okoz megnyugvást az sem, hogy egyik pedagógusunktól sem kell felmentéssel búcsút mondanunk, inkább lehangoló az a tudat, hogy L. László (tanító, angoltanár) pályaelhagyóként vidékre költözik, és két régi megbecsült tanítónk H. Lilian és M. F. Mónika az iskola bezárásától tartva távoznak másik iskolába, így szeptemberig egy új tanítót kell keresnünk.

Pedagógusaink egzisztenciájukat féltő rossz hangulata, a bizonytalanság érzete miatt a szokásostól eltérően igen rossz hangulatban zártuk a tanévet. Gyermekeink elvándorlása ellen új stratégiákat kell kidolgoznunk a következő tanévben.

Az eddigihez hasonló vagy azt meghaladó lelkiismeretes színvonalas pedagógiai munkával bízhatunk iskolánk megtartásában.

Budapest, 2012. június 21.

Forgács Anna
igazgató

III. Melléklet:

Tanulókkal összefüggő statisztikai adatok és azok elemzése

1.) Általános adatok:

- Tanulói létszámadat: 249 fő + 4 fő magántanuló
- Magántanulók száma: 4 fő
- Tartósan beteg tanulók száma: 14 fő
- Mulasztások száma: 16,31 nap/fő; ebből igazolt: 14,75 Ft/nap/fő, igazolatlan: 1,57 nap/fő.

2. Pedagógiai mutatók:

- Bukások száma: 23 fő
- Továbbhaladó alsó tagozatosok száma: 116 fő + 1 fő osztályozó vizsga, + 24 fő javítóvizsga után mehet tovább.
- Első osztályosok beiskolázása: egy tanuló hiányzásai miatt évet ismételt, 2. osztályba lép: 21 fő.
- DIFER mérés alapján egyéni fejlesztésre szoruló tanulók száma: 3 fő
- 6 vagy 8 osztályos gimnáziumba eltávozott tanulók száma: 4 fő nyolcosztályosba, 2 fő hatosztályosba távozott)
- 8. osztályosok beiskolázása és továbbtanulása:

Létszám	Nem tanul tovább	Gimnázium		Szakközépiskola		Szakiskola		Összes továbbtanuló		Nem vették fel	Kerületi középiskolában tanul tovább	
		fő	%	fő	%	fő	%	fő	%		fő	%
36	0	10	27,8%	15	41,7%	11	30,6%	36	100,0%	0	11	30,61%

1.4.2.11.b. A negyedik és hatodik osztályosok továbbtanulásának adatai

8 osztályos gimnázium	6 osztályos gimnázium	összesen
fő	fő	fő
4	2	6

3. Szolgáltatások:

- Egész napos ellátásban részesülők: napközi: 111 fő (ebből 70 fő napközis, 22 fő elsős, 19 fő tanulószobás)
- Étkeztetési adatok

Intézményben étkező		Összesen		Kedvezményben részesül (k)			Térítés - mentes (t) fő	Nem teljes árat fizet (étkezők arányában)		Nem teljes árat fizet (tanulók arányában)	
egysz.	háromsz.	fő é	% é/ao+fó	Csak szociális (fő)	Csak normatív (fő)	mindkettőt kap (szociális +normatív) (fő)		fő k+t	% k+t/ao+fó	fő k+t	% k+t/ao+fó
23	136	159	62,8%	nincs	13	nincs	86	99	62,31%	99	39,1%

IV. Speciális törődést, gondozást igénylő tanulók:

Veszélyeztetett tanulók: 66 fő (33 alsós, 33 felsős)

BTM-es tanulók: 30 fő (14 alsós, 16 felsős)

SNI-s tanulók: 11 fő

HH-s tanulók: 79 fő

HHH: 20 fő

Gyógy testnevelés: 6 fő, 10 könnyített (3 teljes felmentés)

Logopédiai ellátásban: 11 fő

Fejlesztő pedagógiai foglalkozáson résztvevők száma: 43 fő

Gyermek és ifjúságvédelmi munka:

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők: 79 fő.

Térítésmentes tankönyvtámogatásra jogosultak: 119 fő

Védelemben állók: 11 fő.

5. Szabadidős tevékenységek, mindennapos testnevelés, könyvtár, szakkörök, klubok, látogatások, kirándulások

A délutáni szabadidős tevékenységek szinte megszűntek, mivel az eddigi hasonló programokat pedagógusaink túlórában tartották. Ebben a tanévben erre nem kaptunk engedélyt, így csak az az egy-két szakkör működhett, amelyeket pedagógusaink kötelező órában tartottak.

Könyvtárunk működése viszont szeptembertől öröndetesen fellendült, K.H. Szilvia pedagógusunk a megüresedett könyvtári állást betöltve új, fáradhatatlannak tűnő lendülettel végezte munkáját, a tanév végén gigászi munkával költöztette a főépületbe az egész könyvtári állományt.

Sok osztályfőnök szervezett iskolán kívüli programot a tanév során, egész napos kirándulást minden osztály szervezett a tanév végén. Sajnos egyre többen nem tudnak részt venni anyagi okok miatt.

A mindennapos testnevelés megvalósult minden évfolyamon.

6. Tanulói balesetek

A 2011/2012-es tanévben 6 gyermekbaleset történt iskolánkban, ebből egyik sem súlyos, 8 napon túl gyógyuló. Mindegyik a tanulók figyelmetlensége miatt következett be.

Forgács Anna
igazgató

Budapest, 2011. június 24.