

TÁTRA TÉRI ÁLTALÁNOS ISKOLA

(Budapest 1204 Tátra tér 1.
OM azonosító : 035165)
KLIK : 205 014

2014/2015. TANÉV VÉGI

Beszámoló

Készítette: Forgács Anna
intézményvezető

Elfogadva a nevelőtestület által:
2015. június 25-én

1. Egyéni arculat, sajátosság

Ebben a tanévben vált lehetővé először, hogy az angol nyelvet emelt szinten tanulhassák az érdeklődő tanulóink valamennyi évfolyamon.

1. és 2. évfolyamokon bevezető, ismerkedő jelleggel heti 1 ill. 2 szakköri foglalkozás keretében, 3. évfolyamon heti 3 tanóraban, 4. évfolyamtól heti 5 tanóraban.

A xx. kerület iskolái közül a kis iskolák közé tartozik az iskolánk, környékünk fokozatosan előregszik, egyre rosszabbodik a lakossági összetétel, új lakóparkok nincsenek a közelben, így egyre kevesebb tanköteles korú gyerek él iskolánk körzetében.

2 felső tagozatos évfolyam kivételével minden évfolyamon 1-1 osztállyal működünk.

2. Személyi feltételek

2.1. Dolgozói fluktuáció

A tavalyi nyári szünet után lakóhelyéhez közelebbi iskolába távozott S.N. német-történelem szakos tanárunk, aki 2015 novemberében - mivel az állást addig nem tudtuk betölteni - meggondolta magát, és visszajött.

N. I. G-né földrajz – testnevelés szakos kollégánk október végén távozott, helyette T.M.L. azonos szakos kollégát alkalmaztuk.

S.T. matematika –olasz szakos gyakornok kollégánkat ebben a tanévben nem tudtuk volna tovább foglalkoztatni, mert kevesebb osztállyal indultunk, mint az előző tanévben.

Sikerült elhelyezkednie máshol.

A technika tantárgyak oktatását külsős pedagógus látta el Sz. g. a Lázár Vilmos általános iskolából óraadó tanárként látja el a 6. 7. 8. évfolyam technika óráit.

Új kollégánk T.M.L. sikeresen beilleszkedett, hamar teljes értékű tagja lett a tantestületünknek.

Gyakornok kollégánk K.D. még segítségre szorul, a kötelező gyakornoki vizsgájára ebben a tanévben nem kapott lehetőséget, a vizsgát a következő tanévben a Gyulai István Általános Iskolában fogja teljesíteni, mivel jövőre a mi iskolánkban kevesebb pedagógusra lesz szükségünk.

2.2. A pedagógusok végzettsége

Valamennyi pedagógusunk rendelkezik a megfelelő végzettséggel. K.D. gyakornok kollégánk

ének műveltségterületi végzettséggel tanított éneket 8. osztályokban is, F. A. pedig ének szakkollégiumi végzettséggel 7. osztályban.
3 kollégánk egyetemi végzettségű közülük egy közoktatás-vezetői végzettséggel is rendelkezik, rajta kívül 2 pedagógusnak van közoktatás – vezetői diplomája. A tanév végén V. O.

kollégánk mesterpedagógus végzettséget szerzett, így 2016 januárjától mesterpedagógusi fokozatba lép. Két pedagógusunk F.A. és G. K. pedig Pedagógus II. fokozatúak.

2.3. Pedagógusok továbbképzése

2.4. Az oktatás munkáját közvetlenül segítők

2 fő segíti a pedagógusok munkáját B. I. iskolatitkár, és N. J.-né pedagógiai asszisztens. Mindketten gyakorlottan együttműködnek az iskola dolgozóival.

Külső intézményekből segítségünkre van:

- gyógypedagógus – nem minden kötelezően ellátandó gyereket lát el
- fejlesztő pedagógus – nagyobb óraszámban lenne szükség a munkájára
- logopédus
- pszichológus

3.

Tárgyi feltételek (működtető-fenntartó)

Sajnos a működtető és a fenntartó különválasztásáról nem tudjuk elmondani, hogy zökkenőmentesen sikeres működtetést eredményezett volna.

Általában mindkét fél a másiktól várja a megoldást, minden sokkal lassabban oldódik meg. Mivel az iskolában nem rendelkezünk házi pénztárral, és pénzkezelési jogunk sincs, gazdálkodási meg főleg, így nagyon nehézkes a működtetés.

Úgy érezzük, hogy nagy a pénzhiány, az épület állaga is folyamatosan romlik, de a nevelő – oktató munkához szükséges feltételek is folyamatosan romlanak.

4. A vezetői pályázatban felvállalt célok alakulása

A létszámcsökkentés miatt a matematika csoportbontás, és emelt szintű oktatása sajnos nem megvalósítható. Az eredményes versenyfelkészítés még kevésbé valósult meg, mint korábban. Tematikus szülői értekezletekre próbálkozás sem

5. A munkatervben meghatározott feladatok teljesítése

Az iskolai munkaterv valamennyi feladatát teljesítettük.

6. A vezetői ellenőrzések tapasztalatai, intézkedések

Valamennyi pedagógus tanóráját, foglalkozását meglátogatta legtöbb esetben az igazgató és az igazgató helyettes közösen, néhány esetben külön-külön. A tavalyi év óta lényeges változás nem történt.

Tapasztalataink szerint a kollégák többsége nem alkalmazza az IKT eszközöket, igaz, hogy csak egyetlen interaktív tábla van az iskolában, de egyetlen tanórán sem működtették a kollégák a funkciója szerint, csupán a projektor használatakor vetítövászonként funkcionál. Szükség lenne sürgősen az interaktív tábla használatának elsajátítására. Legtöbb kolléga a projektort sem használja, pedig a teremcserekkel bárki tudná használni. A legtöbb tanóra eredményes, jól felépített, élménydús volt, de korszerű, a mai gyerekek érdeklődését lekötő, pl. kooperatív tanórát alig-alig láttunk. Oda kell figyelni az értékelésre is, megfelelő mennyiségű s minőségű házi feladatot kell adni, azt le is ellenőrizni. Szóbeli feleltetést, a felelősök munkájának beszámolóját egyetlen egy kollégánál sem láttunk, remélem, hogy ezek nem ritka események, hanem a mindennapok gyakorlata. Az óramegbeszéléseken mindent megbeszéltünk kollégáinkkal, egyéb intézkedésekre nem volt szükség.

7. Statisztikai adatok összehasonlító elemzése

7.1. Létszámok

1.a 24 fő

2.a 18 fő

3.a 19 fő

4.a 17 fő

5.a 15 fő

6.a 16 fő

6.b 15 fő

7.a 17 fő

8.a 17 fő

8.b 9 fő

Összesen: 167 fő

Idén kevesebb mozgás volt tanév közben, mint tavaly.

7.2. Magántanulók

A tanév során 2 tanuló a szülők vándorcirkuszi munkája miatt, 1 tanuló azért, mert apai örömök elé nézett a tanév során lett magántanuló. Egy tanuló azért mert a szülő kérésére egy tanév alatt két tanévet kívánt teljesíteni. Valamennyien osztályozó vizsgát tettek, a cirkuszos tanulók sikeresen vizsgáztak, a másik két tanuló 1-1 tantárgyból pótvizsgázni köteles. Egy tanuló egy másik kerületi iskolából került áthelyezésre hozzánk

magántanulóként, az osztályozó vizsgán nem jelent meg.

7.3. Tartósan beteg tanulók száma

9 fő

7.4. Mulasztások

Igazolt : 2929 óra alsó 3530 felső összesen: 6459
1 főre jutó : 38,5 alsó 41 felső összesen: 79,5
Igazolatlan : 22 alsó 602 felső összesen: 624
1 főre jutó: 0,28 alsó 7 felső összesen: 7,28

Összes hiányzás

7083 összes 1 főre 43,7 összes
2951 alsó 1 főre 38,82 alsó
4132 felső 1 főre 48,04 felső

250 óránál többet 2 tanuló hiányzott, ők osztályozó vizsgát tettek.

Egyre több feljelentést kell írunk a sok igazolatlan hiányzás miatt, ezeknek a tanulóknak a szülei nem támogatják gyermekeik tanulmányait.

7.5. bukások száma:

Alsó tagozaton : 1 tárgyból 1 tanuló

Felső tagozaton: 1 tárgyból 8 tanuló

A bukások száma csökkent pedagógusaink hathatós segítségének következményeként is. Az elégtelen osztályzatot kapott tanulóink száma 9 fő, mindannyian tehetnek javítóvizsgát.

7.6. Egyéni fejlesztési terv szerint haladó tanulók

11 fő

7.7. Különleges bánásmódot igénylő tanulók

12 fő

7.8. Gyógytestnevelési ellátás

5 fő

7.9. Logopédiai ellátás

5 fő

8. Nevelő-oktató munka

8.1. Neveltségi szint

Egyre több a fejleszteni való terület, sajnálattal tapasztaljuk, hogy otthonról egyre kevesebb nevelést kapnak a gyerekek.

Sokszor nincsenek is tisztában azzal, hogy egy jól nevelt gyerek mit tesz, vagy mit nem tesz.

A szociális kompetenciák fejlesztése minden tanóra feladata kell, hogy legyen. A kooperatív tanulási módszerek remek alkalmat nyújtanának erre, ha sűrűbben alkalmaznák a pedagógusok. Sajnos az osztályfőnöki órák nem adnak elég lehetőséget a neveltségi szint fejlesztésére, különösen, hogy az alsó tagozaton nincsenek is ilyen tanórák.

Sokat javult a magatartási helyzet, miután néhány deviáns tanulónk elkerült az iskolából. A tanév során 1 tanuló ellen kellett fegyelmi eljárást indítani, távozása jó hatással volt társaira is.

Vannak még problémák, de az idei tanévben sokkal kevesebb magatartási problémával kellett megküzdenünk, mint tavaly.

8.2. Az iskolába belépő tanulók felkészültsége

A tanév kezdetén nagy volt a különbség a gyerekek felkészültsége között.

Sokan felzárkóztatásra szorultak, az alapvető készségek birtokában sem voltak.

A figyelem tartósságát sok gyermek esetében fejleszteni kellett. Az utasításokat nehezen értették meg, feladatvégzésük a koncentráció hiányában gyakran volt hibás, hiányos.

8.3. Beiskolázás, továbbtanulás

A két 8. osztály tanulói jellemzően közepes képességűek, a sok szülői elbeszélgetés eredményeképpen a kiválasztott iskolák közül az első helyre tanulóink jelentős részét felvették.

Matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyakból előkészítőt szerveztek a szaktanárok a 8. osztályosok számára.

Részt vettek a kerületi és fővárosi pályaválasztási napok rendezvényén.

minden tanulónkat felvették középiskolába, jellemzően szakközépiskolába.

8.4. Tanulói csoportok fejlődésének összegzése, tanulmányi eredmények

1.sz. mellékletben

8.5. Tantárgyi teljesítmények eredményei

2.sz. mellékletben

8.6. Tanulmányi- és sport teljesítmények eredményei

8.7. Mindennapos testmozgás biztosítása

8.8. Pedagógiai és tanulmányi munkáról készített mérések eredményeinek ismertetése, értékelése

8.9. Tanórán kívüli tevékenységek

8.10. Fegyelmi problémák, deviancia

8.11. Iskolai rendezvények

Az év főbb rendezvényei

- 1.1.1. A megrendezett autómentes nap lezajlott. A tanulók kiscsoportokban vettek ezen részt (És más délutáni programokon is. Ez a forma bevált, sokkal több aktív résztvevője van így a programoknak.). Köszönjük a testnevelők munkáját.
- 1.1.2. Kutatók éjszakáján a Planetárium előadása és a Csodák Palotája kísérletei tetszettek a tanulóknak. A programot Gürtler Katalin szervezte, Nagy Éva és Herczeg Tamás kísérték a tanulókat.
- 1.1.3. A magyar népmese napjára Kmotricáné Fodor Ildikó vitte a Csilibe a tanulókat. Díjnyertes mesemondóink: Bernáth Adrién 6.b, Harasztosi Judit 6.a, Lázár Enikő 7.a, Návai Aurél 8.a osztályos tanulók. Rajtuk kívül még többen résztvettek a rendezvényen.
- 1.1.4. Nyitott ajtók rendezvényünkre a vártnál kevesebben jelentek meg. Akik itt voltak a szülők és gyerekek közül, azok körében pozitív visszhangja volt a rendezvénynek. A szülői, tanulói érdektelenség miatt a második félévben tervezett rendezvény nem tartottuk meg.
- 1.1.5. 1956-os megemlékezésünk megint akadályversenyes formában zajlott.
- 1.1.6. Halloween délutánt szerveztünk az angol szakos kollégák, Némethné Farkas Tímea és Pulay Gabriella vezetésével.
- 1.1.7. Az iskolai egészségnap versenye őszi (Badar Istvánné és Gürtler Katalin) és tavaszi (Gürtler Katalin) szervezésével, sikeresen megrendezésre került. Újfajta feladatokkal találkozhattak tanulóink, de az azonnali jutalom sem maradt el. Sok gyereket megmozgató, sikeres rendezvények voltak.
- 1.1.8. Új megmozdulás sorozatunk az Európa polgárai rendezvénysorozat, melynek őszi fordulóját Némethné Farkas Tímea szervezte meg. Minden osztály húzott egy-egy országot. Ennek jelképeivel díszítette fel tantermét, ennek színeibe öltözött az iskolai rendezvényen és ennek az országnak egy meséjét dramatizálta az osztály. Jó hangulatú, kellemes délután kerekedett ebből a programból, amin a felső tagozat gyakorlatilag minden tagja részt vett. A programsorozat második részét a Tátra napon tartottuk meg, amikor az osztályok országuk játékaiból tanítottak meg egyet-egyét a többieknek. A legsikeresebbnek az 5.a osztály svédfogója bizonyult.
- 1.1.9. A Mikulás-nap A Kerekérdő Óvoda és a Mákvirág Óvoda nagycsoportosainak Lázár Enikő saját meséjét adta elő. Címe: A becsület Felkészítő: Kmotricáné Fodor Ildikó
- 1.1.10. A Luca napi délutánt teljesen átszervezve egy komolyabb osztályok közötti versenyprogramot tartottunk Nagy Éva szervezésével. Előzetes feladatok, osztályprodukció és osztályok közötti verseny egészítette ki a kézműves munkát.

- 1.1.11. A decembert közös, gyertyás iskola-karácsonnyal zártuk az udvaron.
- 1.1.12. Iskolánkban február 14-én tartottunk a felsős farsangot és Valentin-napot. A két program illet egymáshoz, hiszen régen a farsang a párválasztás időszaka volt. A hét a Valentin-napi feladatok megoldásával telt (totó, üzenetküldés, versírás és iskolai Szívkirály és Szívkirálynő választása). A Valentin-napunkat édessé tette az aznapi süteményvásár: finom és gyönyörű süteményekkel kápráztattak el minket a kedves szülők és a tanítványaink. A jókedvet és a vidámságot fokozta a farsangi tombolahúzás, a sulibuli, a Szívkirály és Szívkirálynő választása.
- 1.1.13. Március 15-i ünnepélyünket Temesi Mara vezetésével az 5.b osztály adta elő.
- 1.1.14. Március 21-én a víz világnapja tiszteletére projektnapot tartottunk. A tanítási órák anyagát a témakörhöz igazítva tartották meg tanáraink, így több oldalról körbejárva a víz fontosságát ismerkedhettek tanulóink a tiszta víz előállításával, a vízi élőlényekkel és a vízpartok szerepével sportjainkban, mindennapjainkban.
- 1.1.15. Költészet napja: Április 11-én rendhagyó magyarórákon, majd a Csili könyvtárának rendezvényein vettek részt a költészet iránt érdeklődő tanítványaink. A Csili könyvtárban: az egész napos versmondáson, közös versmondáson, rendhagyó verstanuláson és az Irka kör színvonalas műsorának köszönhetően örökre szívünkbe zártuk József Attila költészetét. A programot Kmotriczáné Fodor Ildikó szervezte, a rendhagyó magyarórákat magyartanáraink tartották.
- 1.1.16. Második féléves nagy rendezvényünk a Tátra napi programsorozat volt. (Cseh Sándorné és Gürtler Katalin szervezésében) Tanítás nélküli munkanapon egész napos rendezvénysorozatot szerveztünk a két tagozatnak külön. A felsős programsor főbb elemei: Iskolánk története, a Madarak és fák napja és az Európa polgárai rendezvénysorozat záró bemutatója. Plakátkészítés, kézműves foglalkozások, irodalmi teaház, sakk- és amőba verseny, rendőrségi bemutató és egy komplex, osztályok közötti vetélkedő alkották a napi programot, amelyen iskolánk minden tanulója részt vett.
- 1.1.17. Utoljára került megrendezésre hagyományos formában a nyolcadikos vizsgával egy időben szervezett vizsgavetélkedő, hiszen pedagógiai programunkban változik a vizsgarend, így a vizsga és a vetélkedő formája is átalakul a következő évtől. Az idén a program még a szokásoknak megfelelően zajlott le. Az első napon rendben, érdeklődve és lelkesen dolgoztak tanulóink, a második napon egyes tanulók már nem vettek részt a feladatok megoldásában, több fegyelmezési probléma is előkerült. Akik végigcsinálták, azok élvezték a tananyaghoz kapcsolódó, de a hétköznapiól eltérő feladatokat.
- 1.1.18. Két osztályunk két napra(7.a, 8.a), a többi egy napos kirándulásra ment. Sajnos anyagi okok miatt egyre nehezebb megszervezni az iskolai kirándulásokat. Ebben az évben az alapítványunk kisebb mértékben tudta támogatni a rászorulókat a szokásosnál. A visszajelzések szerint, akik részt vettek a programokon jól érezték magukat.
- 1.1.19. Június 12-én tartottuk A DÖK szervezésében a sportnapot, melyet testnevelőink szerveztek. Ugyanezen a napon került sor a diákönkormányzat szervezésében a DÖK képviselők és a vezetőség találkozására.

9. Gyermekvédelem

Gyermekvédelmi felelős foglalkoztatása nagyon hiányzik az iskolában. Rendszerek a késések a társ segítő intézményektől, melyek során pedagógiai véleményeket kell küldenünk a Gyermekjóléti Szolgálatnak, Családsegítőnek, Rendőrségnek.

Az osztályfőnökök igyekeznek a hiányzásokat és a jellemzéseket naprakészen vezetni, de hiányzik egy olyan kolléga, aki összefogná a rászoruló családokat, segítene közvetítőként az intézmények és a családok közt. Egy független kolléga véleményét, segítségét jobban elfogadják, megfogadják, mint azé a pedagógusét, aki értékeli a tanulók munkáját.

Védelembe vett: 11 tanuló

Nagycsaládos: 11 család

SNI tanuló: 13 fő

HHH-s tanuló: 12 fő

HH-s tanuló: 11 fő

BTM-es gyerek: 21 fő

Tartós beteg: 5 fő

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül 74 fő (év közben lejárt 6 főnek)

Ingyenes étkező: 65 fő

50 %-os térítésű 3 fő nagycsaládos és 5 fő tartós betegség miatt.

Ingyenes tankönyvtámogatásban részesült: 25 fő térítésmentes és 92 fő rászorultsági alapon.

Ezen mutató számok valóban tükrözik a csociokulturális hátteret.

2 tanuló intézeti elhelyezése folyamatban van.

10. DÖK

munkája

Szeptemberben megalakult a Diákönkormányzat. Az osztályonkénti két képviselővel megbeszéltük a Diákönkormányzat szerepét – összhangban az iskola dokumentumaival -, a munkatervet és a megbeszélések várható időpontját (minden hónap első hétfő 7. óra.) A tanulók javaslatot tettek a sulibulik időpontjára, melyet előzetes közvélemény kutatással, felméréssel kötöttek össze. A hónap folyamán a PIGYŐ képviselőket is megválasztottuk, akik az iskolát képviselik a kerületi megbeszéléseken.(Bank Lili, Lázár Enikő) Októberben a Halloween előkészületei, majd lebonyolítása mellett sor került a veszélyes hulladék - gyűjtési akcióra, a Nyitott ajtók rendezvény első eseményének megtartására. A sulibulit a 7.a osztály rendezte, sajnos a részvétel alacsony volt. Novemberben az iskola PIGYŐ- s képviselői kerületi versenyen zsűrizésben vettek részt,

valamint november 25-én találkoztak Földesi Gyula képviselővel, alpolgármesterrel egy eszmecsere Decemberben került sor a z iskolai „Télapó-járásra”, valamint az óvodások megkeresésére. Az utóbbi programba a 7.a osztály egyik DÖK képviselője is részt vett. (Lázár Enikő) A Luca-napon a technikai segítségnyújtáson kívül a zsűrizésben vett részt a 8. osztályos Guba Péter osztályképviselő

Január összegeztük az I. félév tapasztalatait. Megbeszéltük a Farsanggal kapcsolatos javaslatokat és teendőket.

Februárban a Farsang lebonyolítása sikeres volt, több szülői segítséget, felajánlást kaptunk. A rendezvény pozitív eredménnyel zárult.

A II. félév során minden második hónapban tartottunk gyűlést, a személyes kapcsolattartás az osztályok képviselőivel folyamatos volt. A kerületi PIGYŐ munkájában a két iskolai képviselő aktívan vett részt, a PEPI munkatársa dicsőően értékelte munkájukat. A tanévzáró DÖK megbeszéléseken összegzést adtak éves munkájukról, társaikat az aktív részvételre, bekapcsolódásra buzdították.

A tanév végén sor került a hagyományos jutalomkirándulás megszervezésére, amelyhez a Tátra alapítványtól valamint Dr Hiller István képviselő úrtól is segítséget kaptunk. A kiránduláson a

kerületi tanulmányi versenyeken kiemelkedő eredményt elérő diákok és az osztályuk közösségéért különösen sokat tevékenykedő tanulók vehettek részt. A Margit-szigetre tett kirándulásunkat a Parlamentben tett látogatással kapcsoltuk össze, ahol módunk nyílt az alelnöki dolgozószobába is bejutni, megismerhettük az ott folyó munka több érdekes mozzanatát.

Összegezve: A tanév során változó aktivitás volt észlelhető a diákok körében: legaktívabb az ötödik és a hetedik évfolyam volt, sajnos nagyon passzívak voltak a nyolcadikosok. Ezen a következő során változtatni szeretnék. A PEPI segítő munkatársával jó munkakapcsolat alakult ki. Az osztályfőnökökkel az együttműködést jónak ítélem meg, mindig meg tudtuk beszélni az aktuális feladatokat, a Suli-buliról kizártakkal kapcsolatban közösen döntöttünk. A következő tanévben az iskolai rendezvényekkel kapcsolatban nagyobb aktivitást szeretnék a diákok körében elérni mind részvétel mind ötletek, rendezés terén.

11. Könyvtári munka

12. Tanulói balesetek

Ebben a tanévben összesen 3 tanulói balesetünk volt, melyek intézkedést igényeltek. Szerencsére egyik sem volt súlyos.

13. Dolgozói balesetek.

Nem volt.

14. Rendkívüli események az intézményben

15. Tervek, célkitűzések, javaslatok, kérések

A működtetőtől szeretnénk kérni, hogy az 54 éves iskolánk belső felújítására fordítson gondot. Igen taszító az igényesebb szülők és tanulóink számára, hogy több helyen még az eredeti burkolat és csempe van a folyosókon és a mosdókban.

Hiányoznak az alapvető higiéniai feltételek, legtöbb termünk évek óta nem volt kifestve, csak azokban a termekben, ahol a szülők önerőből megtették ezt.

Fenntartótól több anyagi támogatást szeretnénk kérni a nevelési-oktatási munkához szükséges alapvető eszközök beszerzéséhez, és a kötelező továbbképzések teljesítése érdekében ezekhez való hozzájárulást szeretnénk kérni.

Szeretnénk, ha a jobb körülmények közt lévő iskolában maradna hely a körzetükbe költöző hátrányos helyzetű, rossz képességű tanulók számára, és a létszám túllépési engedélyt nem a mi jó képességű gyerekeink felvétele érdekében kapnák meg.

Így nem lenne gyűjtőhelye iskolánk a „máshová nem fér be „, ám igen problémás tanulóknak.

Kollégákhoz

- A reggeli és tanórai késések szigorú ellenőrzése, következetes számonkérése.
- Ügyeleti munka (tanulói és pedagógusi is) komolyan vétele.
- Szülői kapcsolattartás megújítása
- Minőségi oktató-nevelőmunka

TÁTRA TÉRI ÁLTALÁNOS ISKOLA
1204 Budapest, Tátra tér 1.
Tel: 289-0686; 285-3046 Tel/fax: 283-0592
e-mail: tatrater@freemail.hu, www.tatrater.hu OM azonosító: 035165

16. Mellékletek: munkaközösségi beszámolók