

---

A Tátra Téri Általános Iskola 2013/2014 tanév végi beszámolója1. Egyéni arculat, sajátosság

7. éve vezettük be az angol nyelv emelt szintű oktatását. 1. és 2. évfolyamokon bevezető jelleggel heti 1 ill. 2 szakköri foglalkozás keretében, 3. évfolyamon heti 3 tanóraban, 4. évfolyamtól heti 5 tanóraban.

A xx. kerület iskolái közül a kis iskolák közé tartozik iskolánk, környékünk fokozatosan előregszik, egyre rosszabbodik a lakossági összetétel, új lakóparkok nincsenek a közelben, így egyre kevesebb tanköteles korú gyerek él iskolánk körzetében.

Felső tagozaton 2-2 osztályunk van évfolyamonként, az alsó tagozaton 1-1.

2. Személyi feltételek2.1. Dolgozói fluktuáció

Ebben a tanévben hosszú idő óta a legnagyobb volt a fluktuáció. Távozó kollégáim majdnem mindegyike azzal magyarázta távozását, hogy tartott az iskola bezárásától, és a tanulói összetétel romlásától.

Távozó kollégáim:

B-né P.A. testnevelés-földrajz szakos tanár

K.E. földrajz- biológia-életvitel szakos tanár

V.Á. tanító-rajz szakos tanár

F-né. F.É. tanító-ének szakos tanár

N-né F. T. angol-magyar szakos tanár

Ny-né L. E. tanító

P-né Sz. Á. gyermek és ifjúságvédelmi felelős tanév közben ment el 2013 decemberében felmondott, megelőzve a létszám leépítést

K. J. gazdasági ügyintéző másik intézménybe távozott

Új kollégáim:

H. T. testnevelés-fizika szakos tanár

N. I. G-né testnevelés-földrajz szakos tanár

H. E. tanító-rajz szakos tanár

K. D. tanító-angol műveltségterület szakos tanító gyakornok

B. I-né biológia-technika szakos tanár 2014 januárjában távozott

B. A. angol-magyar szakos tanár tanév közben 2014. januárjában érkezett

Az ének és a technika-életvitel tantárgyak oktatását külsős pedagógusok látják el, F. K. énektanár a Pesterzsébeti Hajós Alfréd Általános Iskolából, kötelező órájából látja el a 7. 8. évfolyam ének óráit. Sz. G. a pesterzsébeti Lázár Vilmos Általános Iskolából óraadó tanárként látja el a felső tagozat technika-életvitel óráit.

Saját pedagógusunk G. K. a Pesterzsébeti Vörösmarty Mihály Általános Iskolában kötelező óráinak terhére látja el a kémia órákat.

Az új kollégák sikeresen beilleszkedtek, a két gyakornok több nehézséggel küzd, de tantestületünk igyekezett a segítségükre lenni.

2.2. A pedagógusok végzettsége

Valamennyi pedagógusunk rendelkezik a megfelelő végzettséggel, két kolléga gyakornok, 3 kolléga egyetemi végzettségű, közülük egy közoktatás-vezetői végzettséggel is

rendelkezik.

Rajta kívül 2 pedagógusnak van közoktatás-vezetői diplomája.

A közoktatás-vezetői diplomával rendelkező pedagógusok feltöltötték egyszerűsített portfóliójukat, így 2015 januárjától a Pedagógus II. besorolást megkapják.

### 2.3. Pedagógusok továbbképzése

A Pesterzsébeti Pedagógiai intézet őszi és tavaszi továbbképzésén szinte az egész tantestület részt vett. D. Gy. az Artemisszió szervezésben az Interkulturális kompetencia fejlesztése című 60 órás akkreditált tanfolyamot, H.R.K. és F. A. a Menedzser Prakszis Korszerű iskolavezetés 60 órás akkreditált tanfolyamán, továbbá több pedagógiai konferencián vettek részt.

K. F. I. az Elte Szakmai Nap : Vályi András konferencia és Országos tanévnyitó 2 napos rendezvényen, V. O. az OFI és OH, valamint a Munkaügyi Hivatal továbbképzéseiben, konferenciáin és az Inkluzív nevelés tanóra mesterszak képzésén vett részt.

### 2.4. Az oktatás munkáját közvetlenül segítők

2 fő segíti a pedagógusok munkáját B. I. iskolatitkár 2013 májusa óta dolgozik nálunk, egyre jobban sajátítja el ezt az összetett, és igen speciális feladatot.

N. J-né pedagógiai asszisztens az iskola minden dolgozójával és tanulóival gyakorlattan együttműködik, de sajnos semmi tekintélye nincs a tanulók között.

Külső intézményekből segítségünkre van:

- gyógypedagógus – nem minden kötelezően ellátandó gyereket lát el
- fejlesztő pedagógus – nagyobb óraszámra lenne szükség a munkájára
- logopédus
- pszichológus

### 3. Tárgyi feltételek (működtető-fenntartó)

Sajnos a működtető és a fenntartó különválasztásáról nem tudjuk elmondani, hogy zökkenőmentesen sikeres működtetést eredményezett volna.

Általában mindkét fél a másiktól várja a megoldást, minden sokkal lassabban oldódik meg. Mivel az iskolában nem rendelkezünk házi pénztárral, és pénzkezelési jogunk sincs, gazdálkodási meg főleg, így nagyon nehézkes a működtetés.

Úgy érezzük, hogy nagy a pénzhiány, az épület állaga is folyamatosan romlik, de a nevelő – oktató munkához szükséges feltételek is folyamatosan romlanak.

### 4. A vezetői pályázatban felvállalt célok alakulása

### 5. A munkatervben meghatározott feladatok teljesítése

### 6. A vezetői ellenőrzések tapasztalatai, intézkedések

Az igazgató és / vagy az igazgatóhelyettes valamennyi kollégánál látogatott tanórát.

Tapasztalataink szerint a kollégák többsége nem alkalmazza az IKT eszközöket, igaz, hogy csak egyetlen interaktív tábla van az iskolában, de egyetlen tanórán sem működtették a kollégák a funkciója szerint, csupán a projektor használatakor vetítővászonként funkcionál.

Szükség lenne sürgősen az interaktív tábla használatának elsajátítására. Legtöbb kolléga a projektort sem használja, pedig a teremcsérekkel bárki tudná használni.

A legtöbb tanóra eredményes, jól felépített, élménydús volt, de korszerű, a mai gyerekek érdeklődését lekötő, pl. kooperatív tanórát alig-alig láttunk. Oda kell figyelni az értékelésre is, megfelelő mennyiségű s minőségű házi feladatot kell adni, azt le is ellenőrizni.

Szöbéli feleltetést, a felelősök munkájának beszámolóját egyetlen egy kollégánál sem láttunk, remélem, hogy ezek nem ritka események, hanem a mindennapok gyakorlata.

Az óramegbeszéléseken mindent megbeszéltünk kollégáinkkal, egyéb intézkedésekre nem volt szükség.

## 7. Statisztikai adatok összehasonlító elemzése

### 7.1. létszámok

- 1.a 23 fő
- 2.a 19 fő
- 3.a 19 fő
- 4.a 16 fő
- 5.a 18 fő
- 5.b 16 fő
- 6.a 12 fő
- 6.b 10 fő
- 7.a 17 fő
- 7.b 11 fő
- 8.a 16 fő
- 8.b 15 fő

Ebben a tanévben rengeteg tanulónk költözött vidékre, többen vissza is jöttek, néhányan újra elköltöztek.

Néhányan év közben váltottak iskolát, mivel annyian az osztálytársakra hivatkozva, jobb, motiválóbb környezetre vágyva mentek el.

Amikor bekerül az osztályközösségbe egy deviáns, kezelhetetlen tanuló, az sajnos több jó képességű probléma mentes tanulónk elvesztését okozza. Főleg a felső tagozaton indult be ez a folyamat.

### 7.2. magántanulók

A tanév során 2 tanuló a szülők vándorcirkuszi munkája miatt, 1 tanuló külföldre költözés miatt, 1 tanuló a fegyelmi eljárás által az iskolából való kizárás elkerülése miatt lett magántanuló. Valamennyien osztályozó vizsgával teljesítették a tanévet.

### 7.3. tartósan beteg tanulók száma

9 fő

### 7.4. Mulasztások

Igazolt : 6054 óra alsó	8649 felső	összesen: 14.703
1 főre jutó : 315 alsó	645 felső	összesen: 961
Igazolatlan : 88 alsó	712 felső	összesen: 800
1 főre jutó: 6,13 alsó	2,44 felső	összesen: 68

#### Összes hiányzás

15.503 összes	1 főre	1020,35 összes
6.142 alsó	1 főre	311,69 alsó
9.361 felső	1 főre	708,66 felső

---

Néhány tanuló 250 óra feletti hiányzása nagyon sokat ront a statisztikán, de rengeteg feljelentést kellett írni a hiányzások miatt sok gyereknél.

#### 7.5. bukások száma

Mulasztás miatt 3 tanuló

Alsó tagozaton : 2 tárgyból 1 tanuló

3 tárgyból 1 tanuló

Felső tagozaton: 2 tárgyból 1 tanuló

3 v. több tárgyból 3 tanuló

A felső tagozaton bukó tanulóink közül ketten az Alföldi utcában bentlakásos körülmények közé kerültek a tanév végére, mert a szülők nevelése nem volt megfelelő.

Az összes bukó tanulóink száma 9 fő, közülük 7-en biztosan évismétlők.

Ez a szám az előző évekhez képest sokkal kevesebb. A fejlesztő órák és a tanulószoba, napközi bizonyosan sok segítséget jelentettek az eredmények javulásához.

#### 7.6. egyéni fejlesztési terv szerint haladó tanulók

#### 7.7. Különleges bánásmódot igénylő tanulók

#### 7.8. gyógytestnevelési ellátás

#### 7.9. logopédiai ellátás

### 8. Nevelő-oktató munka

#### 8.1. Neveltségi szint

Egyre több a fejleszteni való terület, sajnálattal tapasztaljuk, hogy otthonról egyre kevesebb nevelést kapnak a gyerekek.

Sokszor nincsenek is tisztában azzal, hogy egy jól nevelt gyerek mit tesz, vagy mit nem tesz.

A szociális kompetenciák fejlesztése minden tanóra feladata kell, hogy legyen. A kooperatív tanulási módszerek remek alkalmat nyújtanának erre, ha sűrűbben alkalmaznák a pedagógusok. Sajnos az osztályfőnöki órák nem adnak elég lehetőséget a neveltségi szint fejlesztésére, különösen, hogy az alsó tagozaton nincsenek is ilyen tanórák.

Legnagyobb problémánk, hogy egyre több tanulóink komoly magatartási problémákkal küzd, már az alsó tagozaton is.

Néhány tanuló igen agresszív, társaikat, esetenként tanáraikat inzultálják, folyamatosan trágárul beszélnek, a tanórát folyamatosan és akarattal zavarják.

Beírás, szülő behívása, programoktól való eltiltás nem vezet megoldásra, a hagyományos pedagógiai eszközök csődöt mondanak.

Némelyik pedagógus tudja kezelni a deviáns gyerekeket, de sokan nem. Rekord számú fegyelmi eljárást (7 db) –ot tartottunk, legtöbbje teljesen eredménytelen volt.

Sajnálattal tapasztaltuk, hogy ezeknek a tanulóknak a szülei sem tudnak mit tenni gyermekük otthon is kezelhetetlen.

#### 8.2. Az iskolába belépő tanulók felkészültsége

A tanév kezdetén nagy volt a különbség a gyerekek felkészültsége között.

Sokan felzárkóztatásra szorultak, az alapvető készségek birtokában sem voltak.

A figyelem tartósságát sok gyermek esetében fejleszteni kellett. Az utasításokat nehezen értették meg, feladatvégzésük a koncentráció hiányában gyakran volt hibás, hiányos.

#### 8.3. Beiskolázás, továbbtanulás

A két 8. osztály tanulói jellemzően közepes képességűek, a sok szülői elbeszélgetés

---

eredményeképpen a kiválasztott iskolák közül az első helyre tanulóink jelentős részét felvették.

Matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyakból előkészítőt szerveztek a szaktanárok a 8. osztályosok számára.

Részt vettek a kerületi és fővárosi pályaválasztási napok rendezvényén.

minden tanulónkat felvették középiskolába, jellemzően szakközépiskolába.

#### 8.4. Tanulói csoportok fejlődésének összegzése, tanulmányi eredmények

#### 8.5. Tantárgyi teljesítmények eredményei

#### 8.6. Tanulmányi- és sport teljesítmények eredményei

#### 8.7. Mindennapos testmozgás biztosítása

#### 8.8. Pedagógiai és tanulmányi munkáról készített mérések eredményeinek ismertetése, értékelése

#### 8.9. Tanórán kívüli tevékenységek

#### 8.10. Fegyelmi problémák, deviancia

#### 8.11. Iskolai rendezvények

### 9. Gyermekvédelem

Gyermekvédelmi felelős foglalkoztatása nagyon hiányzik az iskolában. Rendszeresen a késések a társ segítő intézményektől, melyek során pedagógiai véleményeket kell küldenünk a Gyermekjóléti Szolgálatnak, Családsegítőnek, Rendőrségnek.

Az osztályfőnökök igyekeznek a hiányzásokat és a jellemzéseket naprakészen vezetni, de hiányzik egy olyan kolléga, aki összefogná a rászoruló családokat, segítene közvetítőként az intézmények és a családok közt. Egy független kolléga véleményét, segítségét jobban elfogadják, megfogadják, mint azé a pedagógusét, aki értékeli a tanulók munkáját.

Védelembe vett: 11 tanuló

Nagycsaládos: 11 család

SNI tanuló: 13 fő

HHH-s tanuló: 12 fő

HH-s tanuló: 11 fő

BTM-es gyerek: 21 fő

Tartós beteg: 5 fő

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül 74 fő ( év közben lejárt 6 főnek)

Ingyenes étkező: 65 fő

50 %-os térítésű 3 fő nagycsaládos és 5 fő tartós betegség miatt.

Ingyenes tankönyvtámogatásban részesült: 25 fő térítésmentes és 92 fő rászorultsági alapon.

Ezen mutató számok valóban tükrözik a csociokulturális hátteret.

2 tanuló intézeti elhelyezése folyamatban van.

### 10. DÖK munkája

Szeptemberben megalakult a Diákönkormányzat. Az osztályonkénti két képviselővel megbeszéltük a Diákönkormányzat szerepét – összhangban az iskola dokumentumaival -, a munkatervet és a megbeszélések várható időpontját (minden hónap első hétfő 7. óra.) A tanulók javaslatot tettek a sulibulizás időpontjára, melyet előzetes közvélemény kutatással, felméréssel kötöttek össze. A hónap folyamán a PIGYŐ képviselőket is megválasztottuk, akik az iskolát képviselik a kerületi megbeszéléseken. (Bank Lili, Lázár Enikő)

Októberben a Halloween előkészületei, majd lebonyolítása mellett sor került a veszélyes hulladék - gyűjtési akcióra, a Nyitott ajtók rendezvény első eseményének megtartására. A sulibulizást a 7.a osztály rendezte, sajnos a részvétel alacsony volt.

Novemberben az iskola PIGYŐ- s képviselői kerületi versenyen zsűrizésben vettek részt, valamint november 25-én találkoztak Földesi Gyula képviselővel, alpolgármesterrel egy eszmecsere Decemberben került sor a z iskolai „Télapó-járásra”, valamint az óvodások megkeresésére. Az utóbbi programba a 7.a osztály egyik DÖK képviselője is részt vett. (Lázár Enikő) A Luca- napon a technikai segítségnyújtáson kívül a zsűrizésben vett részt a 8. osztályos Guba Péter osztályképviselő

Január összegeztük az I. félév tapasztalatait. Megbeszéltük a Farsanggal kapcsolatos javaslatokat és teendőket.

Februárban a Farsang lebonyolítása sikeres volt, több szülői segítséget, felajánlást kaptunk. A rendezvény pozitív eredménnyel zárult.

A II. félév során minden második hónapban tartottunk gyűlést, a személyes kapcsolattartás az osztályok képviselőivel folyamatos volt. A kerületi PIGYŐ munkájában a két iskolai képviselő aktívan vett részt, a PEPI munkatársa dicsérően értékelte munkájukat. A tanévzáró DÖK megbeszélésen összegzést adtak éves munkájukról, társaikat az aktív részvételre, bekapcsolódásra buzdították.

A tanév végén sor került a hagyományos jutalomkirándulás megszervezésére, amelyhez a Tátra alapítványtól valamint Dr Hiller István képviselő úrtól is segítséget kaptunk. A kiránduláson a kerületi tanulmányi versenyeken kiemelkedő eredményt elérő diákok és az osztályuk közösségéért különösen sokat tevékenykedő tanulók vehettek részt. A Margit-szigetre tett kirándulásunkat a Parlamentben tett látogatással kapcsoltuk össze, ahol módunk nyílt az alelnöki dolgozószobába is bejutni, megismerhettük az ott folyó munka több érdekes mozzanatát.

Összegezve: A tanév során változó aktivitás volt észlelhető a diákok körében: legaktívabb az ötödik és a hetedik évfolyam volt, sajnos nagyon passzívok voltak a nyolcadikosok. Ezen a következő során változtatni szeretnék. A PEPI segítő munkatársával jó munkakapcsolat alakult ki. Az osztályfőnökökkel az együttműködést jónak ítélem meg, mindig meg tudtuk beszélni az aktuális feladatokat, a Suli-buliról kizártakkal kapcsolatban közösen döntöttünk. A következő tanévben az iskolai rendezvényekkel kapcsolatban nagyobb aktivitást szeretnék a diákok körében elérni mind részvétel mind ötletek, rendezés terén.

#### 11. Könyvtári munka

#### 12. Tanulói balesetek

Ebben a tanévben összesen 3 tanulói balesetünk volt, melyek intézkedést igényeltek. Szerencsére egyik sem volt súlyos.

#### 13. Dolgozói balesetek

2 kollégánkat érte munkabaleset, D. Gy. tanító lábára ráesett egy tanulói pad, és kisujja eltört a lábán.

V. o. tanárnő megbotlott a folyóson, elesett és a vállát megütötte.

Mindketten több hétig voltak betegállományban.

#### 14. Rendkívüli események az intézményben

2 alkalommal kellett gyógyszer bevétel miatt 2 tanulónkhoz a mentőket kihívni, egyiküknek sem volt komoly baja, csak 1-1 szem nyugtatót vettek be. Más rendkívüli dolog nem fordult elő a tanév során.

#### 15. Tervek, célkitűzések, javaslatok, kérések

A működtetőtől szeretnénk kérni, hogy az 54 éves iskolánk belső felújítására fordítson gondot. Igen taszító az igényesebb szülők és tanulóink számára, hogy több helyen még az eredeti burkolat és csempe van a folyosókon és a mosdókban.

Hiányoznak az alapvető higiéniai feltételek, legtöbb termünk évek óta nem volt kifestve, csak azokban a termekben, ahol a szülők önerőből megtették ezt.

Fenntartótól több anyagi támogatást szeretnénk kérni a nevelési-oktatási munkához szükséges alapvető eszközök beszerzéséhez, és a kötelező továbbképzések teljesítése érdekében ezekhez való hozzájárulást szeretnénk kérni.

Szeretnénk, ha a jobb körülmények közt lévő iskolában maradna hely a körzetükbe költöző hátrányos helyzetű, rossz képességű tanulók számára, és a létszám túllépési engedélyt nem a mi jó képességű gyerekeink felvétele érdekében kapnák meg.

Így nem lenne gyűjtőhelye iskolánk a „máshová nem fér be „, ám igen problémás tanulóknak.

#### Kollégákhoz

- A reggeli és tanórai késések szigorú ellenőrzése, következetes számonkérése.
- Ügyeleti munka (tanulói és pedagógusi is) komolyan vétele.
- Szülői kapcsolattartás megújítása
- Minőségi oktató-nevelőmunka

16. Mellékletek: munkaközösségi beszámolók